

Îmbogățirea cognitivă, emoțională și comportamentală

Pe vremuri, comportamentul cognitiv adecvat era dezvoltat acasă. Membrii adulți aveau responsabilitatea de a-și pregăti copiii pentru rolurile adulte, ca membri responsabili ai comunității. Discontinuitatea modernă, precum și creșterea imigrației, scăderea numărului familiilor extinse, rata de divorț în progres și creșterea numărului mamelor care lucrează au limitat atât abilitatea, cât și oportunitatea membrilor adulți ai familiei de a oferi copiilor experiențe de învățare mediate potrivite. Acum școala este cea care trebuie să îmbogățească copilul din punct de vedere cognitiv, afectiv și moral-comportamental.

Îmbogățirea Instrumentală constă în 400-500 pagini de exerciții de rezolvat cu creionul, împărțite în 14 instrumente. Programul este în mod normal prezentat deodată cu curriculumul obișnuit pentru trei până la cinci ore pe săptămână, cu intervale de timp între ele, pentru o perioadă de doi ani. Două sau trei instrumente sunt predate alternativ în același interval orar, pentru a oferi un echilibru între funcțiile cărora li se adresează, modalitatea de prezentare și nevoile elevilor.

În mod normal, nivelul de abordare este același pentru toți elevii din clasă. Lipsa conținutului și a cunoștințelor anterior dobândite permite aplicarea lor pe o mare varietate de populații. Acele instrumente care necesită fluentă în limbaj și citire, în scriere și înțelegere pot fi amânate pentru unii elevi până la o etapă ulterioară a programului. Cu toate că este conceput pentru implementarea în grup și se impune interacțiunea grupului, **IE** poate fi, de asemenea, folosit ca bază clinică, individual cu elevul. În predarea prescriptivă, profesorii sunt încurajați să selecteze instrumente și o secvențialitate potrivită pentru ameliorarea deficiențelor celui care învață.

Programul IE ar fi ideal de aplicat în întreg sistemul educativ: la clasele normale, dar și la clasele specializate începând cu vârsta de 4 ani, cel puțin de două ori pe săptămână, de către un profesor bine pregătit, care mediază cu ajutorul criteriilor . Întregul proces de predare devine astfel mai *orientat înspre procesele mentale, decât înspre predarea unui conținut*. Într-o astfel de clasă, copiii învață să se **orienteze înspre rezolvarea de probleme**, să analizeze succesele și insuccesele obținute. Mediarea oferă posibilitatea de a stabili relații între conținuturi foarte diferite, la subiecte diferite.